

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных
предметов"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«СОШ №24 с УИОП»

Бариева И.Г.
Приказ №202 от
29.08.2023г

Бадыкшанова А.Р.
Приказ №202 от
29.08.2023г

Бисеров И.Р.
Приказ №202 от
29.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса
«Индивидуальный проект»
по предмету биология для 10 класса (*1 час в неделю, 34 часа в год*)
базовый уровень обучения

Составитель:
Смирнов Б.А. (биология, высшая квалификационная категория)

Набережные Челны 2023

Планируемые результаты изучения курса

Название раздела	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Культура исследования и проектирования	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; • коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; • оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • умение структурировать знания; • умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос); • действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
Самоопределение		
Замысел проекта		
Условия реализации проекта		
Трудности реализации проекта		
Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ		
Дополнительные возможности и улучшения проекта. Презентация и защита индивидуального проекта		

	<ul style="list-style-type: none">• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;• разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;• управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;• владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
--	--	--

Основное содержание программы

перечень и название раздела и тем курса	краткое содержание учебной темы	количество часов
Научно - исследовательская деятельность	<p>Сущность исследовательской деятельности. Что такое исследовательская деятельность. Цели и задачи научного общества. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности</p> <p>Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования.</p> <p>Практическая работа: составление анкеты для изучения какой-либо проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.</p>	4 часа
Культура научно-исследовательского поиска. Правила работы в библиотеке	<p>Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.</p> <p>Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.</p>	3 часа
Правила работы с книгой	<p>Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.</p> <p>Практическая работа: составление аннотации к статье, книге, написание рецензии на; составление планов, тезисов, конспектов статей.</p>	4 часа
Этапы организации исследовательской деятельности	<p>Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.</p> <p>Цель, задачи, логика научного исследования.</p> <p>Цель как представление о результате.</p>	5 часов

	<p>Правила постановки целей и задач исследования. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы. Понятие «методы исследования». Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.</p> <p>Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.</p>	
<p>Работа над написанием исследования</p>	<p>Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы</p>	<p>3 часа</p>
<p>Консультации по исследовательской деятельности</p>	<p>Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.</p>	<p>6 часов</p>

Компьютерный практикум	Правила работы, оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программах: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint	2 часа
Подготовка к выступлению по теме исследования	Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов	3 часа
Защита реферата, исследовательской работы		4 часа

Календарно-тематическое планирование курса "Индивидуальный проект"

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1. Научно - исследовательская деятельность(5 часов)					
1	Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы.	1			Знать виды устной монологической речи, в зависимости от целевой аудитории. Знать требования грамотной монологической речи. Совершенствовать устную монологическую речь. Умение определить вид и жанр речи. Умение выбирать приёмы изложения или способы связи частей речи, виды аргументов и образные средства.
2	Методы научного познания	1			
3	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	1			
4	Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)	1			
5	Практическая работа	1			
2. Культура научно-исследовательского поиска. Правила работы в библиотеке (3 часа)					
6	Рациональная организация научно-исследовательского поиска	1			Владеть набором актуальных проблем, выделять среди них самые значимые и интересные для себя и общества. Уметь ставить цель и искать пути решения этих целей. Предполагать этапы и результат предстоящей работы.
7	Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии	1			
8	Практическая работа	1			
3. Правила работы с книгой (4 часа)					
9	Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.	1			Уметь пользоваться поисковыми системами сети интернет, т.е. правильно формулировать вопрос при поиске информации. Знать, как
10-11	Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана,	2			

	конспекта, тезисов. Умение делать выписки				пользоваться картотекой в библиотеке. Уметь находить нужную информацию. Умение обработать полученную информацию и представить её в виде сухой статистики, графика, схемы, таблицы. Уметь «читать» таблицы, схемы и т.д. (т.е. составлять по ним монологический текст – описание).
12	Практическая работа	1			
4. Этапы организации исследовательской деятельности (5 часов)					
13	Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Выбор темы исследования	1			Научиться самостоятельному, критическому мышлению, деятельностному подходу к
14	Цель, задачи, логика научного исследования. Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования.	1			самостоятельной деятельности, размышлять, опираясь на знание фактов, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные
15	Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы.	1			аргументированные решения, работать в команде, выполняя разные социальные роли.
16	Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.	1			
17	Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.	1			

4. Этапы организации исследовательской деятельности, методика написания статьи, реферата (6 часов)				
18	Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы над рефератом, структура реферата	1		Знать основные формы представления результатов работы: статья, тезисы, доклад, сообщение, реферат, текст научного сочинения, отчёт. Знать требования к написанию исследовательской работы. Соблюдать структуру работы. Придерживаться композиции и правил оформления основных структурных элементов научно – исследовательской работы:
19-20	Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования	2		титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список источников, приложения. Уметь в соответствие с общими требованиями и правилами, оформить текст доклада. Примечания. Виды примечаний: библиографическая ссылка; определение терминов или устаревших слов; справочная информация о лицах, событиях, произведениях; перевод иностранных слов и предложений; пояснения основного текста
21-23	Работа над основной части реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы	3		
	Практическая часть курса Выполнение собственного исследования			
24-29	Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности	6		Защитная речь. Принципы и правила её написания. Стендовый доклад, требования к нему. Структура стендового доклада. Презентация проекта и исследования: защита на конференции,
7. Компьютерный практикум (2 часа)				
30-31	Правила работы, оформление результатов научно-исследовательской	2		

	деятельности в программах: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint)				демонстрация видеофильма, иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, научный доклад.
32-33	Подготовка к выступлению по теме исследования.	2			Компьютерная презентация. Уметь подготовить статью (исследовательского содержания) для публикации в школьную газету.
34	Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы	1			